



Scuola dell' infanzia

Don Minzoni

OPEN DAY 2024





BENVENUTI NELLA NOSTRA SCUOLA



LE FINALITÀ DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA



Dalle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (2012)

ACQUISIRE COMPETENZE: Significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, esplorare. Significa ascoltare, comprendere narrazioni e discorsi

VIVERE LE PRIME ESPERIENZE DI CITTADINANZA: Significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi conto sempre meglio delle necessità di stabilire regole condivise. Dare importanza all'ascolto reciproco alle diversità di genere. Porre le fondamenta di un comportamento rispettoso verso gli altri, l'ambiente e la natura

LE FINALITÀ DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA



Dalle Indicazioni nazionali per il curriculum
della scuola dell'infanzia
e del primo ciclo di istruzione (2012)

CONSOLIDARE L'IDENTITÀ: Significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio IO, stare bene, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi ed essere riconosciuti come persona UNICA E IRRIPETIBILE

SVILUPPARE L'AUTONOMIA: Significa avere fiducia di sé e fidarsi degli altri, PROVARE SODDISFAZIONE NEL FARE DA SÉ, saper chiedere aiuto o esprimere insoddisfazione elaborando progressivamente strategie, saper esprimere sentimenti ed emozioni

LA SCUOLA si impegna ad offrire ai bambini e ai genitori un'accoglienza serena e rassicurante attraverso:

UN AMBIENTE RICCO DI RELAZIONI, SOLIDALE VERSO I BISOGNI

UN AMBIENTE FAVOREVOLE DAL PUNTO DI VISTA DEI TEMPI. LA GRADUALITÀ DEI TEMPI DELL'AMBIENTAMENTO È PENSATA IN FUNZIONE DELLE ESIGENZE DEI SINGOLI BAMBINI E DELLE LORO FAMIGLIE

UN AMBIENTE FAVOREVOLE DAL PUNTO DI VISTA UMANO E RELAZIONALE IN CUI TUTTI GLI ADULTI DELLA SCUOLA, INSEGNANTI E COLLABORATORI SONO A DISPOSIZIONE PER L'AMBIENTAMENTO, VENGONO INOLTRE SOSTENUTE ESPERIENZE DI INTERSEZIONE E TUTORAGGIO TRA I BAMBINI

UN AMBIENTE FAVOREVOLE DAL PUNTO DI VISTA FISICO E STRUTTURALE, OVVERO UNO SPAZIO RICCO, PIACEVOLE E VARIO CHE STUZZICA LA CURIOSITÀ DELL'ESPLORAZIONE E INVITA AL FARE, A GIOCARE MA ANCHE TROVARE OCCASIONI DI RELAX E MOMENTI INDIVIDUALI

**LA NOSTRA SCUOLA È
COMPOSTA DA TRE
SEZIONI E
GLI ORARI SONO I
SEGUENTI**



ENTRATA AL MATTINO	7.30 - 9.00
USCITA PRIMA DEL PRANZO	11.30 - 11.45
USCITA DOPO PRANZO	12.45 - 13.15
USCITA AL POMERIGGIO	15.45 - 16.10
PROLUNGAMENTO ORARIO (A pagamento, gestito dalla cooperativa Aliante)	16.10 - 18.00



La giornata educativa : LE ROUTINES

ACCOGLIENZA

APPELLO

**PROPOSTE ED ESPERIENZE EDUCATIVO-DIDATTICHE
(MOMENTI DI INTERSEZIONE, ESPERTI E USCITE DIDATTICHE)**

CURA PERSONALE

PRANZO

***RIPOSO PER I BAMBINI DI 3 E 4 ANNI
ATTIVAZIONI ED ESPERIENZE CON ESPERTI
PER I BAMBINI DI 5 ANNI***

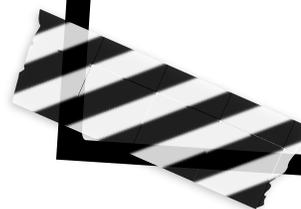
MERENDA

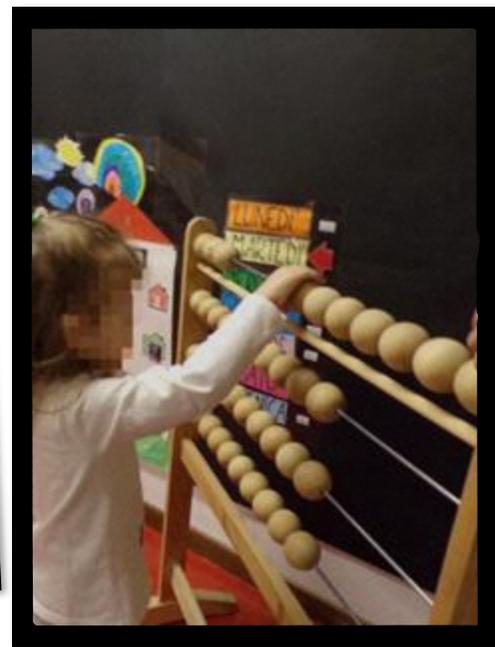
SALUTO POMERIDIANO



ACCOGLIENZA

Ha la funzione di favorire un buon **AMBIENTAMENTO**, di trasmettere serenità ai bambini che imparano a separarsi dai genitori, a salutare, a riprendere le relazioni con i coetanei, si organizzano in piccoli gruppi in autonomia.





APPELLO

I bambini si ritrovano in gruppo per scambiarsi idee, raccontare situazioni personali. Imparano a parlare, ascoltare, rispettare un turno, contarsi e organizzarsi per la giornata. Questo momento promuove il senso di appartenenza, di solidarietà e la capacità di esprimere le proprie emozioni.



PROPOSTE ED ESPERIENZE EDUCATIVO-DIDATTICHE



Le esperienze che proponiamo cambiano a seconda dell'età del bambino e del progetto che intendiamo svolgere durante l'anno. Quest'ultimo dipende dal gruppo sezione e dalle caratteristiche del gruppo stesso. Nessun progetto si ripete ed è uguale ad un altro.



PROPOSTE EDUCATIVO - DIDATTICHE CON ESPERTI

**(AL MATTINO 3 E 4 ANNI
AL POMERIGGIO PER I 5 ANNI)**

L'obiettivo dei progetti di Musica, Inglese, Religione è quello di sperimentare una metodologia ed un approccio che vede l'esperto avvicinarsi alla vita scolastica ed entrare a farne parte a tutti gli effetti, creando nuove relazioni in un contesto di quotidianità, attraverso la proposta di esperienze ludico-didattiche, collegate alle tematiche progettuali di sezione.



CURA PERSONALE



Rispondendo ai bisogni fisiologici, i bambini acquisiscono abitudini di igiene personali, accrescono le proprie autonomie (tirare su/giù pantaloni, maniche etc.) imparano il rispetto dei turni e dei tempi, accompagnati dalla guida attenta degli adulti e sostenuti dalla relazione coi pari.

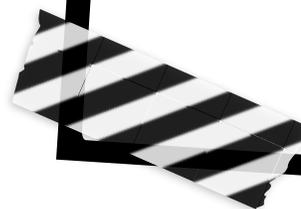


PRANZO

In questo momento i bambini rispondendo ad un bisogno fisiologico, quale il nutrimento, stabiliscono un buon rapporto con il cibo, imparando a conoscerlo. La preparazione dei tavoli e la gestione del pranzo consente una partecipazione attiva e l'apparecchiatura si presta a giochi matematici e a coltivare la cura verso gli altri.

RIPOSO POMERIDIANO

In questo momento i bambini si rilassano, si riposano e recuperano energie. Si incoraggia la capacità di percepire il proprio corpo e la capacità di rilassarsi, si sottolinea l'importanza di rispettare il riposo degli altri.





MERENDA E SALUTO

Sono momenti che permettono ai bambini di concludere serenamente la giornata a scuola, favorire l'incontro con la famiglia ripensando alla giornata trascorsa.



USCITE DIDATTICHE



Spesso con i bambini vengono fatte delle passeggiate nel quartiere per aiutarli ad orientarsi nella città e creare relazione col territorio.

A seconda dei progetti di sezione vengono organizzate uscite didattiche pertinenti e le gite.



MOMENTI DI INTERSEZIONE

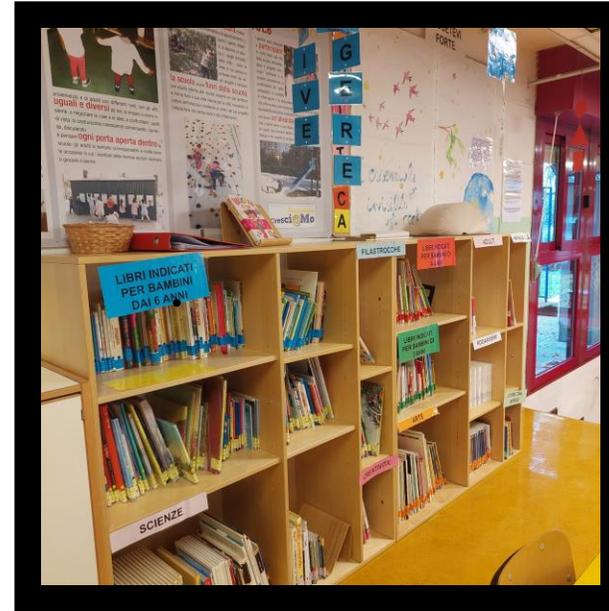
Come collettivo amiamo le attività che prevedono l'intersezione, dove i bambini più grandi si prendono cura dei bambini più piccoli e i piccoli si affidano ai grandi.

La presenza dell'orto a scuola ci permette di notare il cambiamento della natura, dalla semina al raccolto, al.....PIATTO!





BIBLIOTECA



Anche la biblioteca ci aiuta a creare momenti di aggregazione sia per i bambini che per le famiglie.

Oltre al prestito dei libri giornaliero durante l'anno vengono proposti dei momenti di lettura a grande gruppo in giardino che prevedono il coinvolgimento dei genitori che si rendono disponibili.

"(..)I BAMBINI IMPARANO AD ASCOLTARE STORIE E RACCONTI, DIALOGANO CON ADULTI E COMPAGNI, GIOCANO CON LA LINGUA CHE USANO, PROVANDO IL PIACERE DI COMUNICARE, SI CIMENTANO CON L'ESPLORAZIONE DELLA LIGUA SCRITTA(..)"
Indicazioni Nazionali 2012



OUTDOOR EDUCATION

Grazie alla presenza del nostro vasto e ricco giardino la nostra scuola crede molto all'educazione all'aperto, o "outdoor education".

Uscire all'aperto significa *utilizzare quello che l'ambiente e la natura mettono a disposizione per ulteriori apprendimenti*, caratterizzati dai fenomeni che, in modo del tutto naturale, si realizzano all'aperto e non al chiuso: la pioggia, la neve, il vento, la terra, il fango, le piante nelle varie stagioni, gli animali che si annidano tra la vegetazione o sulla terra o sotto terra ecc.







*“NON ESISTE BUONO O CATTIVO
TEMPO, MA ESISTE BUONO E CATTIVO
EQUIPAGGIAMENTO”.*

BADEN POWELL

